**UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTOYA**

**CARRERA DE FILOSOFÍA**

**CURSO Pensamiento crítico**

**SEMESTRE 2021-2**

**HORAS TEÓRICAS 3**

**HORAS PRÁCTICAS 2**

**CRÉDITOS 4**

**PROFESOR Antonio Pérez**

**CORREO antonio.perez@uarm.pe**

**JEFES DE PRÁCTICAS Fernando García; Gabriel Moreno**

**DURACIÓN 23 de agosto al 11 de diciembre**

**PROGRAMA Humanidades**

**SUMILLA**

El curso presenta, en su primera parte, el cambio de método científico que supuso el paso de una astronomía geocéntrica a una heliocéntrica. A partir de allí, se mostrará las implicancias propiamente filosóficas de esta revolución, comparando las concepciones metafísicas de algunos autores antiguos y modernos, culminando con Kant. En la segunda parte se reflexionará acerca de las consecuencias de este cambio metodológico en el estudio y dominio de la naturaleza, concretamente la crisis ecológica actual. En ese sentido, se estudiarán algunas corrientes del pensamiento ecológico contemporáneo, mostrando sus dos extremos peligros, el antropocentrismo y el biocentrismo.

**OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS**

El curso aborda el problema fundamental de la crisis ecológica, sus causas y diferentes propuestas contemporáneas para enfrentarla.

Dentro de cada autor o corriente de pensamiento, se enfatizan los aspectos filosóficos que sostienen sus posiciones, además de sus procedimeintos metódicos, de tal manera que la alumna o alumno aprenda a aplicar diversas técnicas de estudio y a utilizarlas también para su formación personal y profesional.

En resumen, en cada uno de los tres temas citados se buscará desarrollar los siguientes desempeños en los estudiantes del curso:

* Conocimiento de lo que dicen los principales autores acerca del problema de la crisis ecológica
* El método empleado por cada filósofo o corriente filosófica
* Las aplicaciones de esos conocimientos y métodos de trabajo intelectual y profesional

De esta manera, el curso tiene un carácter formativo, además de su función informativa y de la base de conocimientos que proporciona al estudiante universitario para su formación integral.

**METODOLOGÍA**

El curso consiste en la lectura y reflexión en el aula acerca de las obras de algunos filósofos representativos en la discusión sobre el método científico y sobre la crisis ecológica.

Además, los alumnos deberán asistir a las clases prácticas en las que se discutirá más de cerca algunos textos relacionados con el tema del curso

**EVALUACIÓN**

* Trabajos y prácticas calificadas, 40% de la nota final
* Examen parcial, 30% de la nota final
* Examen final, 30% de la nota final

**CONTENIDOS**

**Introducción**

1. **La revolución copernicana**

**Unidad 1. Sobre el método**

**1. Aristóteles: El método inductivo**

**2. Platón: Métodos de conocimiento**

**Unidad 2. Consecuencias filosóficas**

**1. Descartes: Idealismo solipsista**

**2. Hume: Escepticismo moderno**

**3. Kant: Filosofía crítica**

**Unidad 3. Crisis ecológica**

**1. Algunos datos: IPCC**

**2. Algunas teorías: Ecología profunda, Hipótesis Gaia, Ecología social**

**CRONOGRAMA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MES** | **SEMANA** | | **UNIDADES** | **CONTENIDOS** | | **ACTIVIDADES\*, \*\*** |
| **AGOSTO** | **1** | **23 - 28** | Introducción | Presentación del curso y de los alumnos(as). Elección de delegado(a).  La revolución científica moderna | **Las clases serán sincrónicas vía Teams; revisables asincrónicamente. Los alumnos y alumnas deben leer los textos de manera asincrónica** | |
| **2** | **30 – 4set** | Unidad 1: Sobre el Método | Aristóteles | *Lógica* | |
| **SETIEMBRE** | **3** | **6-11** | Platón | *República* | |
| **4** | **13-18** | Unidad 2:  Consecuencias filosóficas | Descartes | *Meditaciones metafísicas* | |
| **5** | **20-25** | Hume | *Investigación sobre el entendimiento humano* | |
| **6** | **27 – 2oct.** | Kant: Juicios sintéticos a priori | *Crítica de la razón pura* | |
| **OCTUBRE** | **7** | **4-9** | Kant: Deducción de las categorías Kant: Ética y política | Reale.; Antiseri *Historia del pensamiento filosófico y científico* | |
| **8** | **11-16** | **EXÁMENES PARCIALES** |  | EXAMEN PARCIAL SINCRÓNICO\*\* | |
| **9** | **18-23** | Unidad 3: Crisis ecológica | Algunos datos | IPCC | |
| **10** | **25-30** | Ecología profunda  A. Naess | Ecología profunda y superficial | |
| **NOVIEMBRE** | **11** | **1 – 6** | Antropocentrismo y biocentrismo | |
| **12** | **8-13** | Hipótesis Gaia  J. Lovelock | Vida y medio ambiente | |
| **13** | **15-20** | Biología y filosofía | |
| **14** | **22 – 27** | Ecología social | Bookchin *Ecología social* | |
| **15** | **29 – 4dic** | Ecofeminismo | Mellor *Feminismo y ecología* | |
| **DICEMBRE** | **16-17** | **6-11** | **EXAMENES FINALES** |  | EXAMEN FINAL ASINCRÓNICO: TRABAJO\*\* | |

**Notas**

**\* Actividades sincrónicas:** son las que se realizan en tiempo real, por ejemplo, un debate en línea a través de una videoconferencia; todos los participantes deben estar conectados al mismo tiempo para realizar las actividades.

**Actividades asincrónicas:** son las actividades que se realizan en tiempo diferido, no importa el espacio ni el tiempo en el que se encuentren los participantes, lo importante es realizar la actividad propuesta dentro del plazo estipulado. Estas actividades pueden ser foros, wikis, lectura guiada, y se complementan con las actividades sincrónicas en el desarrollo de cada sesión.

\*\* **Actividades que serán evaluadas.**

**BIBLIOGRAFÍA**

Arias, A. (2018). *La economía política del desastre*. Madrid: Catarata

Bookchin, M (2015) Ecología social. Concepción; Editorial Novena Ola

Esquirol, J. M. (2011) *Los filósofos contemporáneos y la técnica.* Barcelona: Gedisa

Hume, D. (1945) *Investigación sobre el entendimiento humano*. Bs. As.: Losada

Kant, I. (1985) *Crítica de la razón pura.* Madrid: Alfaguara

(2007) *Crítica del juicio.* Espasa Madrid: Calpe

(1999) En defensa de la Ilustración. Barcelona: Alba

Jappe, A. (2017) *La sociedad autófaga*. La Rioja: Pepitas de calabaza

Koyrë, A (1990) *Estudios de ha. del pensamiento científico.* México: S. XXI

Lovelock, J. (1985) *Gaia*. Madrid: Orbis

Lovelock, J. (1993) *Gaia. Implicaciones de una nueva biología*. Barcelona: Kairós

Marechal, J. (1958) *El punto de partida de la* metafísica T. III. Madrid*.*: Gredos

Mellor, M. (2000) Feminismo y ecología. México: S. XXI

Naess, A. (1989) *Ecology, Community and Lifestyle*. Cambridge

Platón “Símil de la línea recta”; “Alegoría de la caverna”. En: *República*. Libro VI-VII.

Reale; Antiseri 2001 *Historia del pensamiento filosófico y científico.* Barcelona: Herder

Santuc, V. (2006) *El topo en su laberinto.* Lima: UARM

Sloterdijk, P. (2006) *Reglas para el parque humano.* Madrid: Ciruela

Toledo, V. (2003) *Ecología, espiritualidad y conocimiento*. Puebla: U. Iberoaméricana

Toledo, V. (2019) *Los civilizionarios*. México: Unam